

Le français illustré - fiche pédagogique

- compréhension et expression
- niveau A1
- ce que l'on aime / n'aime pas / préfère / déteste
- matériel :
 - vidéos Le français illustré disponibles sur YouTube
 - les cartes sans texte
 - les cartes avec texte
- en annexes :
 - le jeu de cartes sans texte (à reproduire et à découper)
 - le jeu de cartes avec texte (à reproduire et à découper)
 - les textes des vidéos
 - les séquences sans texte des vidéos

Préliminaires :

- Visionner avec les élèves les vidéos 4, 10, 17 et 18 du Français illustré sur YouTube

numéro 4

<https://www.youtube.com/watch?v=CB-Z1jwIbd8>

numéro 10

<https://www.youtube.com/watch?v=n9KqrDNdbWI>



numéro 17

<https://www.youtube.com/watch?v=xwpD0boIBIY>

numéro 18

<https://www.youtube.com/watch?v=CF0HufKgtPU>



Première série d'exercices (reliés aux 4 vidéos)

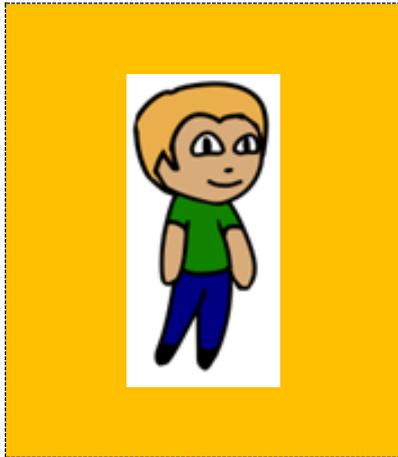
Expression orale (1) :

- Demander aux élèves de dire les phrases des vidéos pendant leur visionnage avec son.
- Demander aux élèves de dire les phrases des vidéos pendant leur visionnage mais sans le son.

Compréhension orale :

- Lire à haute voix les phrases des quatre vidéos et demander aux élèves de construire avec les cartes sans texte les phrases imagées. L'exercice peut être réalisé en mode restreint (ne fournir aux élèves que les cartes du vocabulaire utilisé) ou en mode étendu (fournir aux élèves toutes les cartes ; le choix des bonnes cartes est alors un peu plus difficile).

Par exemple : Xavier mange un ananas.



Compréhension écrite :

- Ecrire au tableau les phrases des quatre vidéos et demander aux élèves de construire avec les cartes sans texte les phrases imagées (cartes en mode restreint ou étendu).

Expression orale (2) :

- Projeter les séquences sans texte des vidéos et demander aux élèves de dire les phrases correspondantes à ces séquences.

Expression écrite :

- Projeter les séquences sans texte des vidéos et demander aux élèves d'écrire les phrases correspondantes à ces séquences.

Deuxième série d'exercices

Cette deuxième série d'exercices va permettre de réaliser de nouvelles combinaisons en utilisant toutes les cartes fournies dont le vocabulaire n'apparaît pas nécessairement dans les vidéos.

Compréhension orale :

- Lire à haute voix de nouvelles phrases et demander aux élèves de construire avec les cartes sans texte les phrases imagées.

Par exemple : *J'aime le gâteau.*
 Mais je préfère les bonbons.
 Le chat mange les souris.
 ...

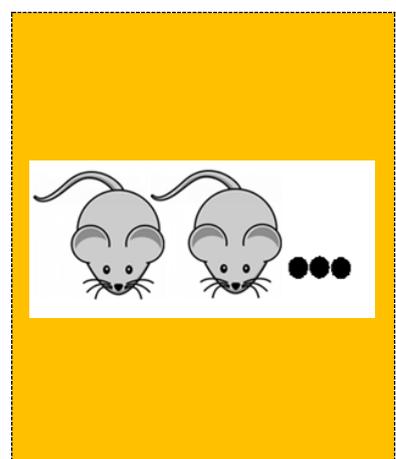
Compréhension écrite :

- Ecrire au tableau de nouvelles phrases et demander aux élèves de construire avec les cartes sans texte les phrases imagées.

Expression orale (1):

- Projeter des séries de cartes sans texte et demander aux élèves de dire les phrases correspondantes à ces séquences.

Par exemple :



Expression écrite (1):

- Projeter des séries de cartes sans texte et demander aux élèves d'écrire les phrases correspondantes à ces séquences.

Expression écrite (2):

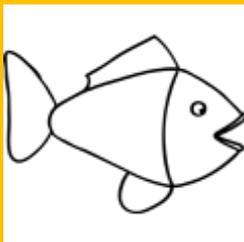
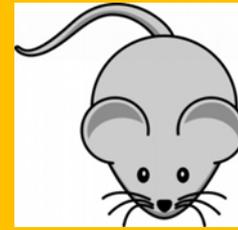
- Demander aux élèves de réaliser à partir des cartes avec texte d'autres combinaisons de phrases.

Expression orale (2):

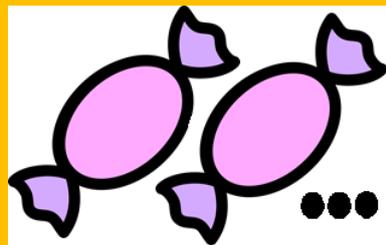
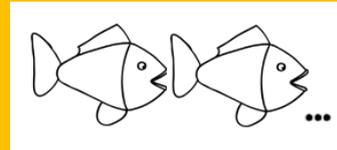
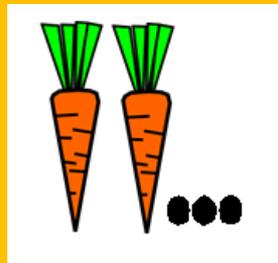
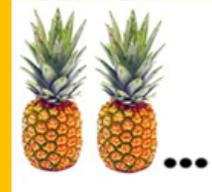
- Demander aux élèves de réaliser à partir des cartes avec texte d'autres combinaisons de phrases, puis de dire les phrases produites.
- Demander aux élèves de réaliser à partir des cartes sans texte de nouvelles combinaisons d'images, puis de dire les phrases correspondantes aux séries produites.

Annexe 1 : les cartes sans texte

Les cartes sans textes (✂)





Annexe 2 : les cartes avec texte

Les cartes avec textes (✂)



je



Louise



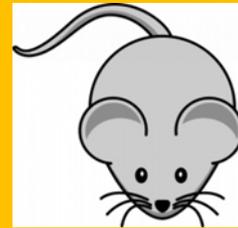
Xavier



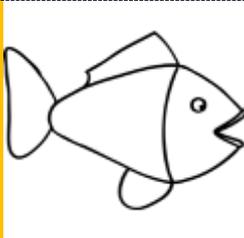
le chat



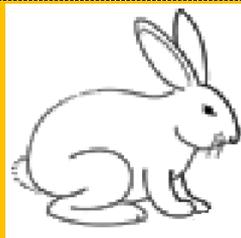
le chien



la souris



le poisson



le lapin



la vache



aime



n'aime pas



préfère



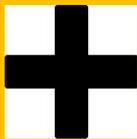
déteste



mange



mais



et



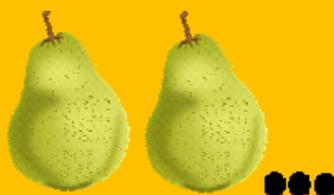
une pomme



les pommes



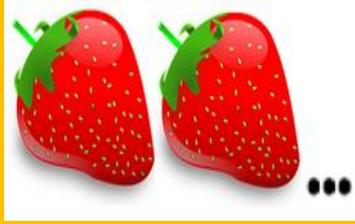
une poire



les poires



une fraise



les fraises



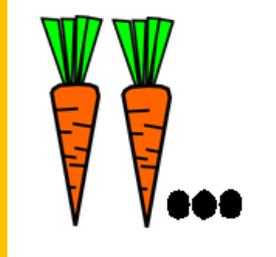
un ananas



les ananas



une carotte



les carottes



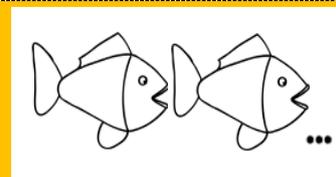
une fleur



les fleurs



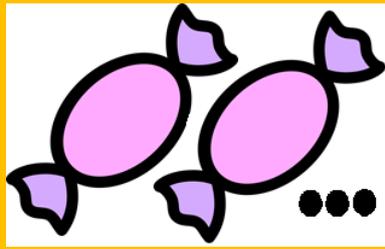
la salade



les poissons



les souris



les bonbons



le gâteau



j'

Annexe 3 : Textes de ces quatre vidéos

numéro 4

Xavier mange une pomme.

Xavier aime les pommes.

Louise aime les pommes et les poires.

Louise mange une poire.

Xavier n'aime pas les poires.

numéro 10

Xavier mange un ananas.

Mais Xavier préfère les fraises.

Louise n'aime pas les ananas.

Louise aime les fraises.

Xavier et Louise aiment les grosses fraises.

numéro 17

Xavier dit « J'aime le chien de Louise. »

« Mais, je préfère les chats. »

Le chat de Xavier pense : « J'aime les souris.»

« Mais je préfère les poissons rouges. »

Xavier n'a pas de poissons rouges.

numéro 18

Louise aime les carottes et la salade.

Le chien de Louise n'aime pas les carottes.

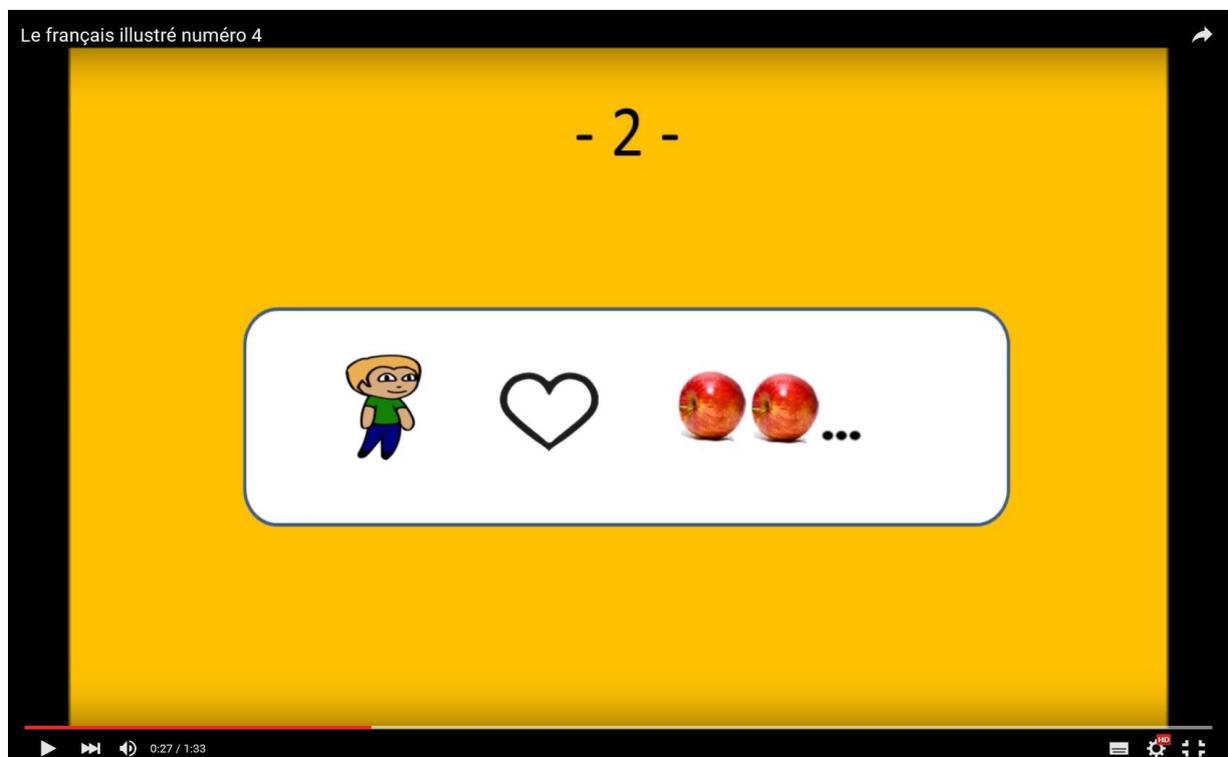
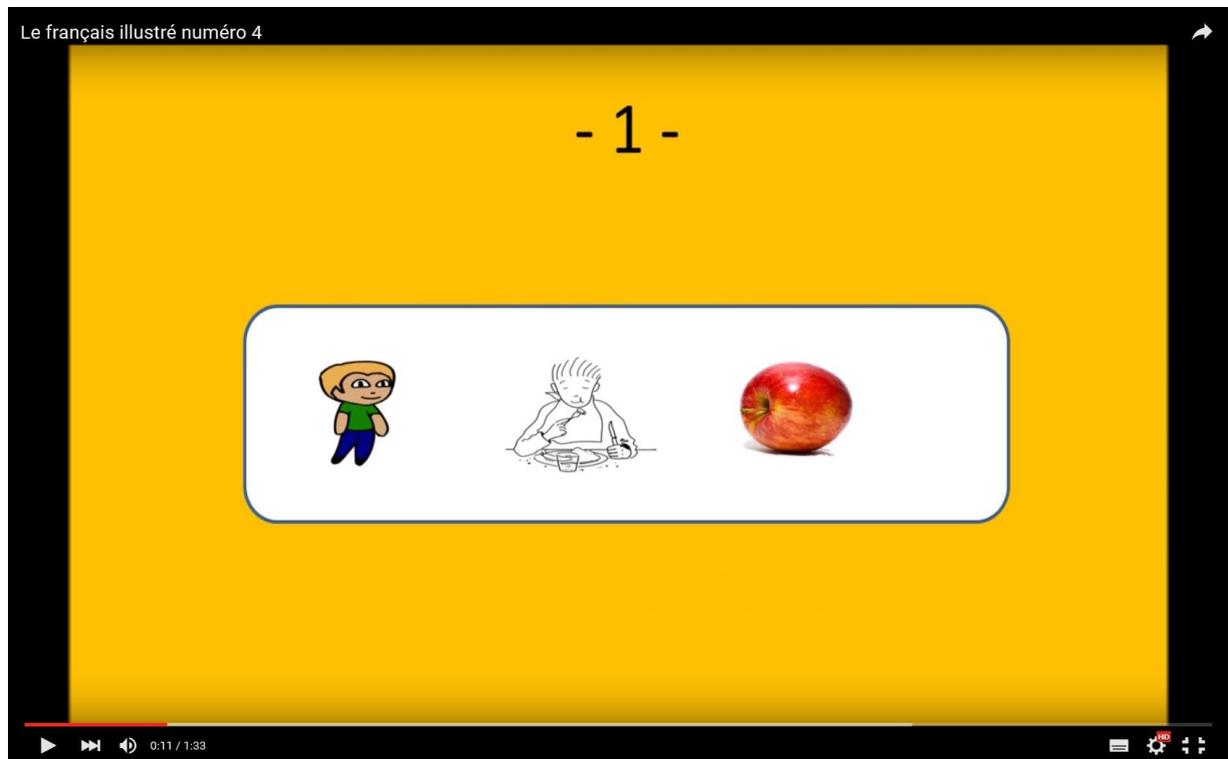
Le chien pense : « Je ne suis pas un lapin.»

Le chien de Louise déteste la salade.

Pata pense : « Je ne suis pas une vache. »

Annexe 4 : les séquences sans texte des vidéos

Vidéo numéro 4



- 3 -



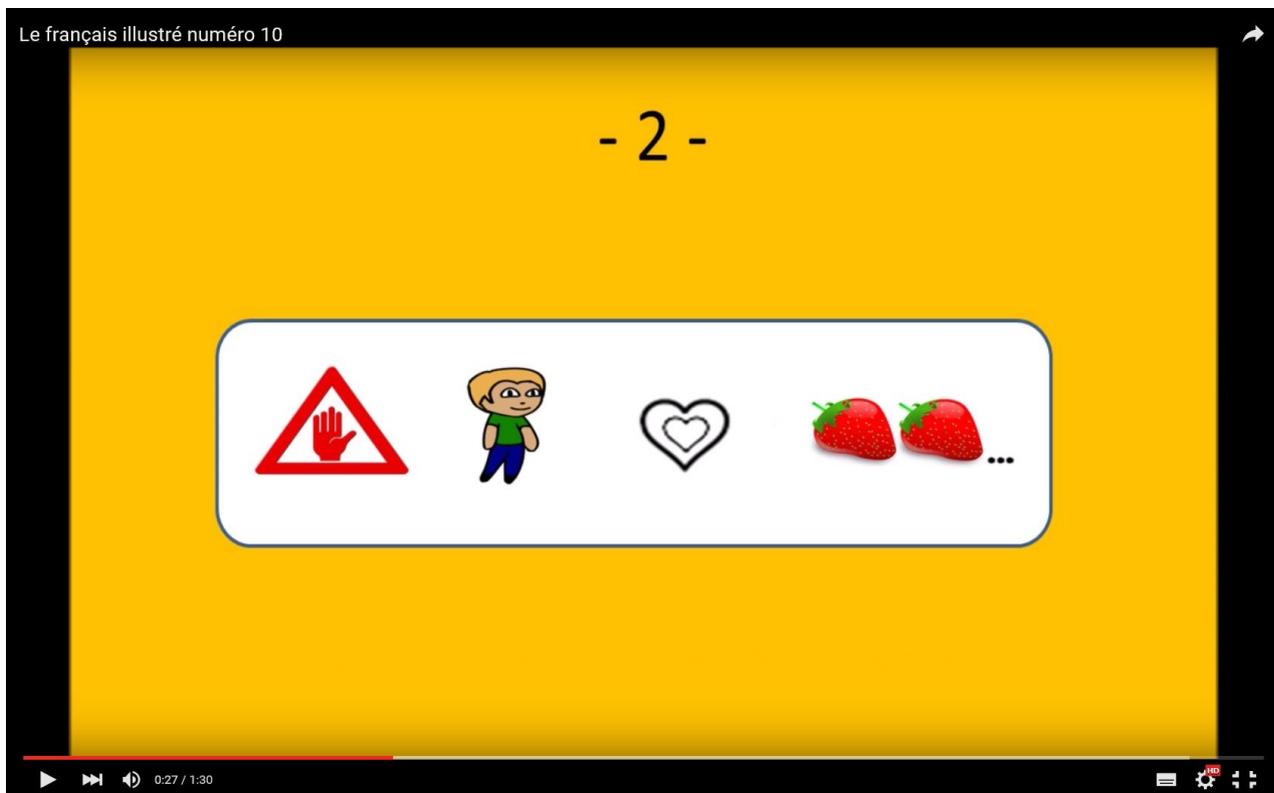
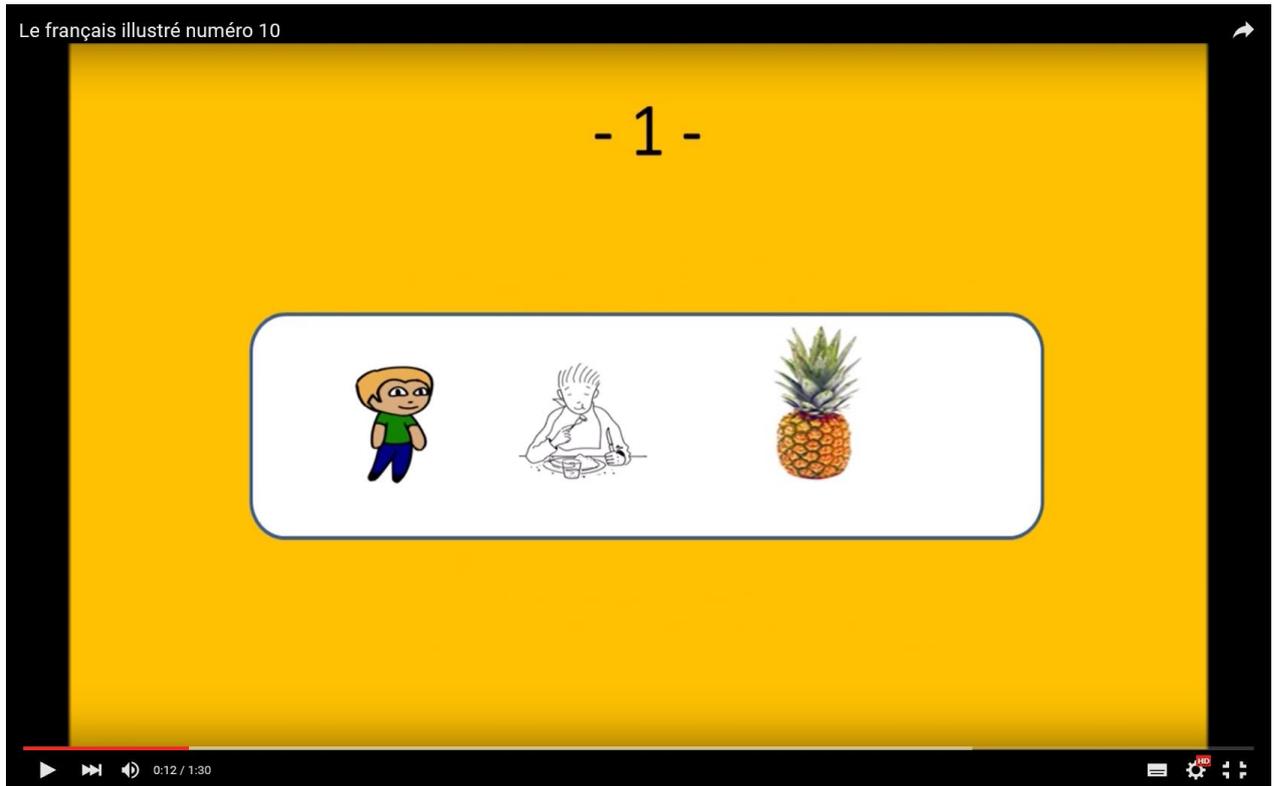
- 4 -



- 5 -



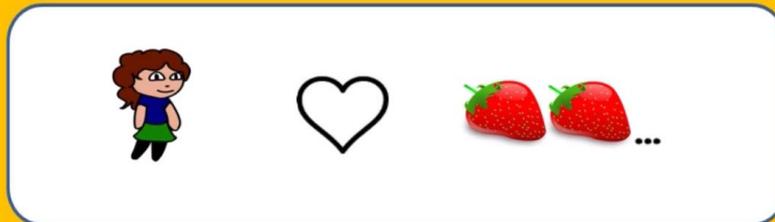
Vidéo numéro 10



- 3 -



- 4 -



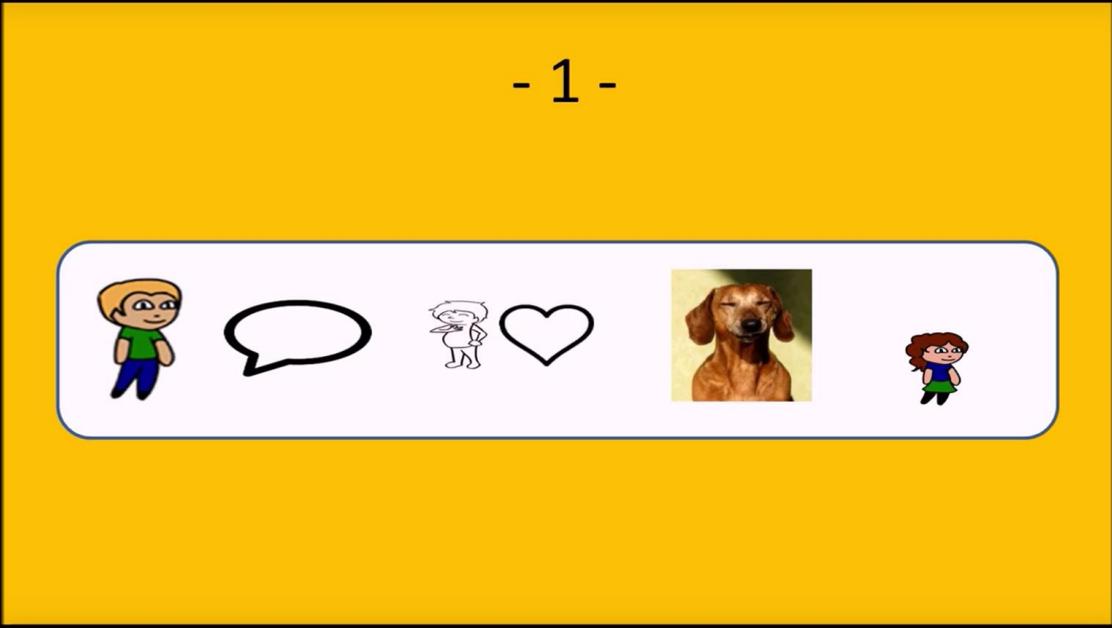
- 5 -



Vidéo numéro 17

Le français illustré numéro 17

- 1 -

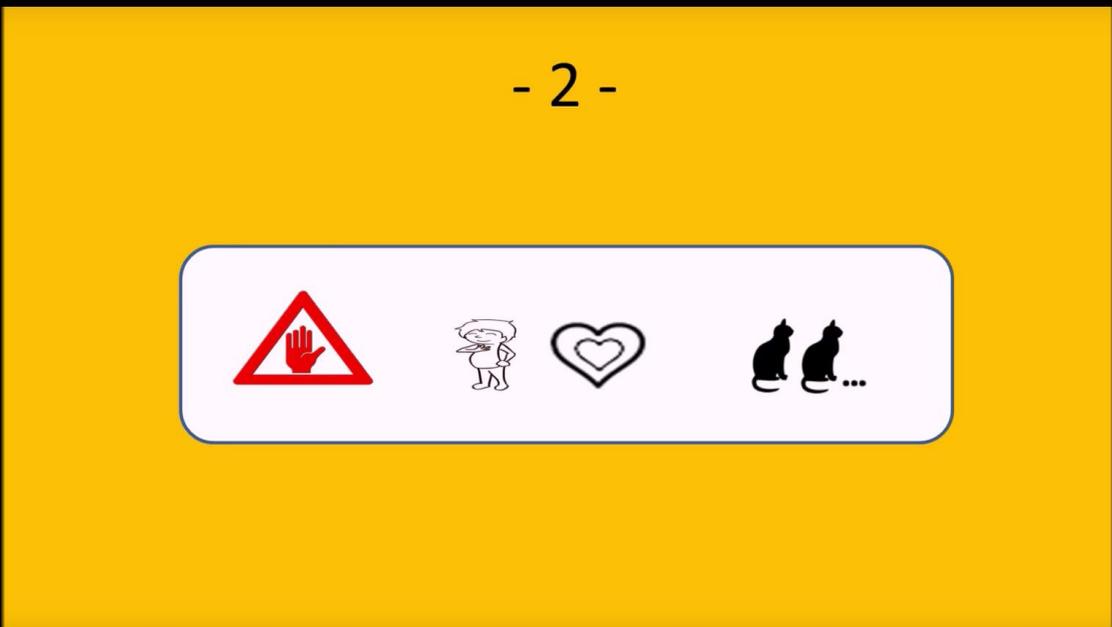


0:16 / 1:41

The video player shows a yellow background with the text '- 1 -' centered at the top. Below this, a white rounded rectangle contains five icons from left to right: a cartoon boy with blonde hair, a speech bubble, a cartoon girl with blonde hair, a heart, a photograph of a brown dog, and a cartoon girl with red hair.

Le français illustré numéro 17

- 2 -



0:31 / 1:41

The video player shows a yellow background with the text '- 2 -' centered at the top. Below this, a white rounded rectangle contains four icons from left to right: a red hand sign (stop sign), a cartoon girl with blonde hair, a heart, and two black cats sitting side-by-side.

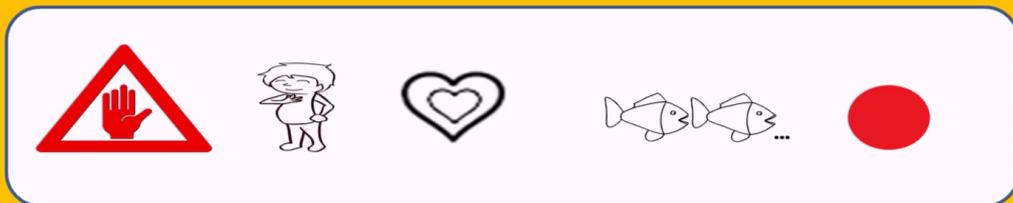
- 3 -



Volledig scherm afsluiten

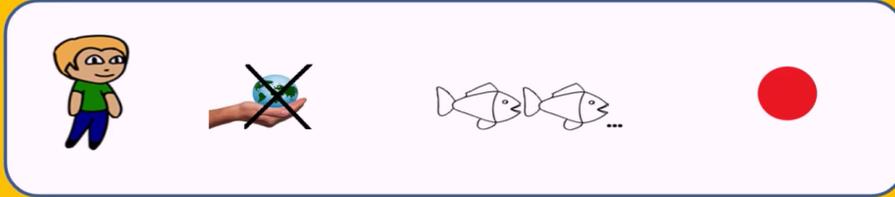
0:51 / 1:41

- 4 -



1:12 / 1:41

- 5 -



Vidéo numéro 18



- 3 -



- 4 -



- 5 -

